

YAHYA KEMAL
ORTAOKULU
2019-2023
STRATEJİK PLANI





T.C.

PALANDÖKEN KAYMAKAMLIĞI

İlçe Milli Eğitim müdürlüğü

YAHYA KEMAL ORTAOKULU

2019 - 2023

DÖNEMİ

STRATEJİK PLANI

ERZURUM 2019



**UYUYAN MİLLETLER YA ÖLÜR,
YA DA KÖLE OLARAK UYANIR..!**

Gazi m. Kemal

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927





SUNUŞ

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. ” (Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Yahya Kemal Ortaokulu olarak 2019/2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Yahya Kemal Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Yahya Kemal Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Yahya Kemal Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ahmet GÜLER

Okul Müdürü

GİRİŞ

Yahya Kemal Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Yahya Kemal Ortaokulunun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT (Güçlü Yönlerimiz, Zayıf Yönlerimiz, Fırsatlarımız, Tehditlerimiz) analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden de oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
ÖNSÖZ	
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI	4
1.1.Amaç	6
1.2.Kapsam	6
1.3.Yasal Dayanak	6
1.4.Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	7
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	8
2.1.Tarihsel Gelişim	8
2.2.Mevzuat Analizi	10
2.3.Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	11
2.4.Paydaş Analizi	12
2.5.Kurum İçi Analiz	14
2.5.1. Örgütsel Yapı	14
2.5.2. Beşeri Kaynakları	15
2.5.3. Teknolojik Kaynaklar	18
2.5.4. Mali Kaynaklar	19
2.5.5. İstatistikî Veriler	20
2.6.Çevre Analizi	22
2.6.1. PEST-E Analizi	22
2.6.2. Üst Politika Belgeleri	23
2.7.GZFT Analizi	24
2.8.Sorun Alanları	25
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	26
3.1.Misyon	26
3.2.Vizyon	26
3.3.Temel Değerler ve İlkeler	27
3.4.Temalar	28
3.4.1. Tema-1 Eğitim ve Öğretime Erişim	28
3.4.2. Tema-2 Eğitim Öğretimde Kalite	29
3.4.3. Tema-3 Kurumsal Kapasite	33
3.5.Maliyetlendirme	37
4. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	39

OKUL KİMLİK BİLGİSİ

İLİ:	ERZURUM	İLÇESİ:	PALANDÖKEN	
OKULUN ADI: YAHYA KEMAL ORTAOKULU				
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER		PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER		
Okul Adresi: Müftü Solakzade Mah. Meşrutiyet Cad. No 16 Palandöken ERZURUM		KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları	
			Erkek	Kadın
Okul Telefonu	0442 3165939	Yönetici	2	
Faks		Branş Öğretmenleri	4	19
		Anasınıfı Öğretmeni		4
Elektronik Posta Adresi	710146@meb.gov.tr	Rehber Öğretmen		1
Web sayfa adresi	palandokenyahyakemalortaokulu.meb.k1 2.tr			
Öğretim Şekli	Normal (x)	İkili ()	Memur	0
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1992	Yardımcı Personel	1	
Kurum Kodu(Ortaokul)	710146		7	24
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ				
Toplam Derslik Sayısı	18	Kütüphane	Var (X)	Yok ()
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Salon	Var ()	Yok (X)
İdari Oda Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha	Var (X)	Yok ()
Laboratuvar Sayısı	1			
ÖĞRENCİ	Erkek	Kız	Toplam	

BİLGİLERİ			
Ana Sınıfı	59	60	119
5.Sınıf	43	35	78
6.Sınıf	42	37	79
7.Sınıf	57	44	101
8.Sınıf	32	41	73
TOPLAM	233	217	450

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda 2018 yılında İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen seminerlere okul müdürünün katılımı sağlanmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme ,stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a.Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b.Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamı hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Yahya Kemal Ortaokulu 2019-2023 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçelere bağlı okullar İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine, Merkeze bağlı okullar ise İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilerek veya elden götürülerek görüş istenmiştir.

Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla,ülkemize,çevresine faydalı,kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan Yahya Kemal Ortaokulu’nun mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda,2019–2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	61. Hükümet Eylem Planı
8	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
9	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
10	2013/26No’lu Genelge
	Diğer Kaynaklar

1.4. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Ahmet GÜLER	OKUL MÜDÜRÜ
2	Yavuz EKİNCİ	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Ercan MURATOĞULLARI	ÖĞRETMEN
4	Mustafa ÇETİNTAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Gökhan ÖZKAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Yavuz EKİNCİ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Ertan Halit AKSAKAL	ÖĞRETMEN
3	Emine BAYIR	ÖĞRETMEN
4	Muaccel Seyran POLAT	ÖĞRETMEN
5	Vehbi AYDIN	GÖNÜLLÜ VELİ (BİRDEN FAZLA GÖNÜLLÜ VELİ OLABİLİR)

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHSEL GELİŞİM



. 1992 yılında Erzurum'un Yenişehir bölgesinde eğitim öğretime başlayan Yahya Kemal Ortaokulu yaklaşık 10 dönüm arsa üzerine kurulmuş, 9 dönüm bahçesi bulunan bir okuldur. Açıldığı yıl Mehmet Akif Ersoy Lisesi orta kısmının okulumuza nakledilmesiyle bugünkü yerinde hizmetine başlamıştır.

Okulumuz bünyesinde 18 derslik , 15 şube, 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası,1 Öğretmenler Odası,1 Rehber Öğretmen,1 Formatör Öğretmen 1 Araç-gereç odası, 1 Fen Labratuvarı,1 Bilişim Teknoloji Sınıfı mevcuttur.

YÖNERGE

Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi

2.3.FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

YAHYA KEMAL ORTAOKULU FAALİYET ALANLARI

A-FAALİYET ALANI: EĞİTİM	B-FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri ➤ Öğrenci rehberlik hizmetleri ➤ Öğretmen rehberlik hizmetleri ➤ Veli rehberlik hizmetleri	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti ➤ Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri ➤ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ➤ Sınav işleri ➤ Sınıf geçme işleri ➤ Rehberlik ➤ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi ➤ Öğrenim belgesi düzenleme işleri
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler ➤ Öğrenci sağlığı ve güvenliği eğitimleri ➤ Kulüp çalışmaları ➤ Okul-Çevre ilişkileri ➤ Toplum hizmetleri	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti ➤ Derece terfi ➤ Hizmet içi eğitim ➤ Özlük hakları

**C-FAALİYET ALANI:
ÖĞRETİM**

**Hizmet-1
Müfredatın işlenmesi**

YAHYA KEMAL ORTAOKULU FAALİYET ALANLARI

SIRA NO	FAALİYETLER	FAALİYETLERİN DAYANDIĞI MEVZUAT	AYRILAN MALİ KAYNAK	MEVCUT İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1	EĞİTİM	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yetersiz	Yeterli	Güçlendirilmeli
2	YÖNETİM	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Devlet Memurları Kanunu	Yetersiz	Yeterli	Aynı Kalmalı
3	ÖĞRETİM	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yetersiz	Yeterli	Güçlendirilmeli
4					

2.2. PAYDAŞANALİZİ

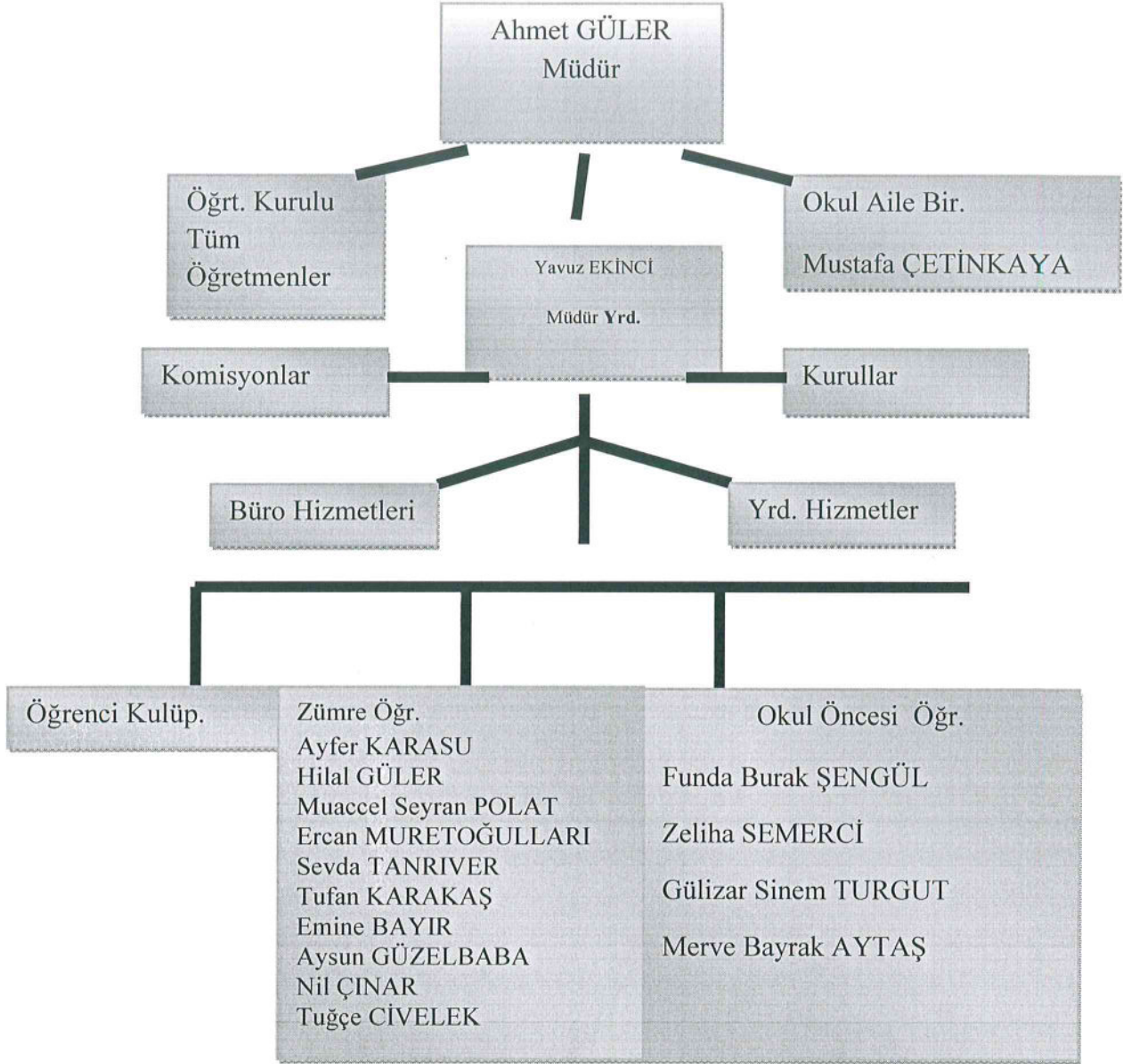
İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
Okul Yönetimi	Kaymakamlık
Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğrenciler	Muhtarlık
Okul Aile Birliği	Mezunlar
Veliler	Diğer Eğitim Kurumları
	Kolluk kuvvetleri

PAYDAŞ ANALİZİ MATRİSİ

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	TEDAAİRİKÇİ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	NEDEN PAYDAŞ
FSM İLKOKULU MÜDÜRÜ (LİDER)	✕						Kurum idari amiri
FSM İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ YÖNETİCİLERİ	✕						Kurum idari amiri yardımcıları
FSM İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ BİRİMLERİ	✕						Kurum hizmet sağlayıcıları
DİĞER PERSONEL (ÖĞRETMEN, TEKNİK PERSONEL, MEMUR, HİZMETLİ)	✕				✕		Hizmet sağlayıcılar
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ		✕					İlçe eğitim otoriteleri
OKUL/KURUM ÇALIŞANLARI	✕		✕		✕		Hizmet üreten ve alan
ÖĞRENCİLER	✕		✕				Hedef kitle
VELİLER	✕	✕	✕				Hedef kitle
OKUL AİLE BİRLİKLERİ		✕	✕	✕	✕	✕	Okulları işlevsel olarak destekleyen oluşum
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		✕		✕	✕		Bağlı olunan üst idare
							İlin mülki idari amiri
İLÇE KAYMAKAMLIKLARI		✕		✕		✕	İlçe mülki idari amirleri
BELEDİYELER		✕		✕		✕	Yerel yönetim otoritesi
ÜNİVERSİTELER		✕	✕			✕	Eğitim öğretime bilimsel destek sağlayan üst eğitim kurumu
HAYIRSEVERLER		✕				✕	Gönüllü hizmet sağlayıcılar
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI		✕	✕			✕	Gönüllü eğitim destekçileri
SPOR KULÜPLERİ VE FEDERASYONLAR		✕					Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
ÖZEL SEKTÖR KURULUŞLARI		✕	✕				Destekleyen özel kurumlar
İLÇE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ		✕					Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ		✕		✕			Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
İL ÇEVRE ve ŞEHİRCİLİK MÜDÜRLÜĞÜ		✕		✕			Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
BASIN YAYIN KURULUŞLARI		✕	✕			✕	Hizmetlerin duyurulmasında ve farkındalık oluşturmada katkı sunan kurumlar

2.3. KURUM İÇİ ANALİZ

2.3.1. Örgütsel Yapı:



Okulda Oluşturulan Komisyon ve Kurullar:

Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
Zümre Öğretmenler Kurulu	Eğitim-öğretimin eşgüdüm içinde yürütülmesi, eğitim-öğretim süresinde karşılaşılan güçlükler vb. ile ilgili görüş alışverişinde bulunmak
Şube Öğretmenler Kurulu	Şubedeki öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık, sosyal ilişkilerinin yanı sıra akademik başarıları ile ailenin ekonomik durumu değerlendirilerek alınacak önlemler görüşülür.
Okul-Aile Birliği Kurulu	Eğitim-öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek Okul ve veliler ile iletişimi sağlamak. Okul adına alınan kararlarda velileri temsil etmek. vs.

2.3.2. Beşeri Kaynakları

Yahya Kemal Ortaokulu Müdürlüğü'ne ait beşeri kaynakları (kuruluş personeli sayısı ve dağılımı, personelin eğitim düzeyi ve yetkinliği) gösteren istatistiksel veriler, Mebbis sorgu modülü ve e-okul yönetim bilgi sistemi vasıtasıyla hazırlanıp tablo hâline getirilmiştir.

Öğretmen Norm/Mevcut/İhtiyaç (İl Geneli)

ÖĞRETMEN SAYILARI (İLÇE GENELİ)		
Öğretmen Sayısı	Norm	31
	Mevcut	30
	İhtiyaç	1

Branşlara Göre Öğretmen Sayıları (İl Geneli)

OKUL	BRANŞI	ÖĞRETMEN SAYISI
Yahya Kemal Ortaokulu	MÜDÜR	1
Yahya Kemal Ortaokulu	MÜDÜR YARDIMCISI	1
Yahya Kemal Ortaokulu	REHBER ÖĞRETMEN	1
Yahya Kemal Ortaokulu	BİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1
Yahya Kemal Ortaokulu	TÜRKÇE	4
Yahya Kemal Ortaokulu	SOSYAL BİLGİLER	2
Yahya Kemal Ortaokulu	MATEMATİK	1
Yahya Kemal Ortaokulu	İNGİLİZCE	4
Yahya Kemal Ortaokulu	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	3
Yahya Kemal Ortaokulu	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENİ	3
Yahya Kemal Ortaokulu	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	1
Yahya Kemal Ortaokulu	OKUL ÖNCESİ	4

Yönetici Sayıları (Görev)

DURUMU	GÖREVİ	CİNSİYET	SAYISI
Görevlendirme	Müdür	Erkek	1
Görevlendirme	Müdür Yardımcısı	Erkek	1

PERSONEL SAYILARI İL GENELİ

ÜNVAN	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Memur	1	0	1
Hizmetli	1	1	1

Öğrenci Sayıları

YAHYA KEMAL ORTAOKULU	ÖĞRENCİ SAYILARI			DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
	Erkek	Kız	Toplam	
GENEL TOPLAM	233	217	450	25

2.5.2 Teknolojik Kaynaklar

Yahya Kemal Ortaokulu Müdürlüğünün sahip olduğu teknolojik kaynaklar, Mebbis, e-okul ve ilgili birimlerden alınan veriler vasıtasıyla tablolar listelenmiştir. Ayrıntılı veriler durum analizi kitapçığında yer almaktadır.

ALIM KAYNAĞI	BİLGİSAYAR SAYISI
Diğer (Bağış)	6
Dünya Bankası II. Faz	16
Genel Bütçe İmkânları (Bakanlık)	-
Özkaynaklar (Yerel)	0

Okulun Teknolojik Düzeyi

İL	GRUP ADI	ELEMAN ADI	SAYISI
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Data Show	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Diğer	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Fotokopi Makinesi	2
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Hoparlör	5
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Lazer Yazıcı	2
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Line Printer	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Mikrofon	0

ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Mürekkep Püskürtmeli Yazıcı	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Nokta Vuruşlu Yazıcı	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Optik okuyucu	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Projeksiyon	2
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Tarayıcı	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Telefon Hattı Sayısı	2
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Tepegöz	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	UPS	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Video Kamera	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Çevre Birimleri	Web Cam	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Lisanslı Yazılımlar	Bordro Muhasebe Yazılımları	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Lisanslı Yazılımlar	Eğitim Yazılımları	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Lisanslı Yazılımlar	Ofis Yazılımları	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	Lisanslı Yazılımlar	Okul Yönetim Yazılımları	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	ADSL	1
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	TT_VPN	1
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	Başvurusu var	1
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	TT_VPN)	1
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	FrameRelay	0

PALANDÖKEN			
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	ISDN	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	Kablo TV Üzerinden İnternet	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	LeasedLine	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	Turpak X.25	0
ERZURUM/ PALANDÖKEN	İnternet Bağlantı Şekli	Uydu	0

Okulun Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Odası	X		1	0
Ekipman Odası		X		1
Kütüphane	X			0
Rehberlik Servisi	X			0
Resim Odası		X		1
Müzik Odası		X		1
Çok Amaçlı Salon	X		1	0
Bilgisayar laboratuvarı	X		1	0
Yemekhane		X		0
Spor Salonu		X	0	1
Otopark		X	0	0
Spor Alanları	X		1	0
Kantin	X		1	0
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1	0
Depo	X		1	0
Yönetici Odaları	X		2	0
Hizmetli Odası	X		1	0
Derslik	X		18	0
Arşiv	X		1	0
.....				

2.3.3. Mali Kaynaklar

Okul Kaynak Tablosu:

Kaynaklar	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Okul aile Birliği	1500	1765	5960	437	12349	15000
Kantin Kira Gelirleri	1500	1580	1730	2650	2800	3000
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0	0
Diğer	5177	6500	7160	12370	19103	25000
TOPLAM	8177	9845	14850	15457	33252	43000

Okulun Gelir-Gider Tablosu:

YILLAR	2016		2017		2018	
HARCAMA	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
	14850	14131	15457	11466	33252	22510
GENEL	14850	14131	14457	11466	33252	22510

2.3.4. İstatistiki Veriler

Karşılařtırılmalđ Öğretmen/Öğrenci Durumu (2015)

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek		
30 (derse giren)	233	217	450	15

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

	2016		2017		2018	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek

Öğrenci Sayısı	191	181	175	160	233	217
Toplam Öğrenci Sayısı	372		335		450	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
	2017	2018		2017	2018
	21	23		24	25

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2015-2016	372	6
2016-2017	335	5
2017-2018	352	4

Yerleşim Alanı ve Derslikler

Yerleşim		
Toplam Alan (m²)	Bina Alanı (m²)	Bahçe alanı (m²)
10000	902	9000

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	1	22 m2
Yemekhane		
Spor Salonu	-	-
Konferans Salonu	60	62

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	-	-
Futbol Sahası		
Kapalı Spor Salonu		
Diğer		

2.4. ÇEVRE ANALİZİ

6.1. PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.	Okulumuzun bulunduğu çevreden yeni yerleşim yerlerine taşınma olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
Okulumuz Erzurum Merkez Palandöken ilçesinde olduğundan sosyal alanlara ulaşmada her türlü imkana sahiptir. Ancak kış şartlarının ağırlığı ve okulumuzda spor salonunun olmaması sportif faaliyetlerin yapılmasını engellemektedir.	Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Okulumuzun FATİH projesi kapsamında akıllı tahtalarla donatılmış olması avantaj oluşturmaktadır. Ancak 2004 yılında kurulan bilişim teknolojileri sınıfındaki bilgisayarların ihtiyaca cevap verecek durumda olmadıklarından yenilenmesi elzemdir.

Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
	Gençlerimizin özellikle akıllı telefon ve sanal ortamdan olumsuz etkilenerek değer yargılarımızdan uzaklaştıkları görülmektedir. Değerlerimize sahip çıkma ve bilişim bağımlılığından olumsuz etkilenmeyi asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.

2.6.2. Üst Politika Belgeleri

REFERANS KAYNAĞININ ADI
1) 10. Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
2) 2014-2016 Orta Vadeli Program
3) AB Müktesebatına Uyum Programı
4) TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
5) MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
6) Bilgi Toplumu Stratejisi
7) Millî Eğitim Strateji Belgesi
8) Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)
9) MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
10) MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
11) 61.Hükümet Programı
12) 61. Hükümet Eylem Planı
13) MEB Bütçe Raporu
14) Millî Eğitim ile ilgili mevzuat

15) Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

16) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

17) Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu

2.5. GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1. Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması. 2. Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması 3. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması 4. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması 5. Kurum kültürünün oluşturulmuş olması 6. Sınıf mevcutlarının uygun olması.	1. Okulumuzun taşınmalı olması. 2. Okulun bütçesinin olmaması. 3. Kadrolu yardımcı personel olmaması. 4. Velilerin okul ile iletişiminin az olması. 5. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı 6. Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması 7. Sosyal-kültürel faaliyet imkanlarının az olması. 8. Öğretmenlerimizin kıdem azlığından dolayı tecrübesiz oluşu. 9. Şehir merkezine uzaklığı, ulaşımının kısıtlı oluşu.

Fırsatlar	Tehditler
-----------	-----------

1. ADSL bağlantısının olması 2. Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması 3. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması 4. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması. 5. Köyümüzde karakol, doktorlu sağlık ocağı, tarım kredi kooperatifinin bulunması. 6. Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.	1. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması 2. Köyün göç vermesi. 3. İçme suyunun çok sağlıklı olması 4. Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri. 5. Taşınalı eğitimden dolayı öğrencilerin ulaşım ve güvenlik problemi. 6. Kırsal bir bölge olduğundan okulun güvenlik problemi. 7. Okulun taşınalı olduğundan velilere anında veya hiç ulaşama problemi.
--	--

2.6. SORUN ALANLARI

TEMEL SORUN ALANLARI	
1- OKUL FİZİKSEL DURUMU	1- Eğitim-öğretimde spor salonunun olmaması 2- Okulun binasının (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) genel onarım ihtiyacının olması
2- EĞİTİM-ÖĞRETİM SORUNLARI	1. Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması. 2. Sosyal kültürel faaliyetlere veli duyarsızlığı az olması.

3- PAYDAŞ SORUNLARI

1. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
2. Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
3. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
4. Velilerin okul ile iletişiminin az olması.
5. Okulun gelirinin çok az olması.

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3.1. MİSYONUMUZ

Bütün çalışanlarımızın temeli öğrencilerimizdir. Öğrencilerimize birey olarak saygı duyulur. Öğrenci ve öğretmen arasındaki sevgi-saygı bağının gün geçtikçe geliştirilmesi, herkesin ortak hedefleri arasındadır. Biz duygusunun hakim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir. Türkçenin güzel konuşulması ve yazılması ortak değerimizdir. Okul-veli işbirliği sağlanarak, öğrencinin okulda kazandığı davranışların hayata geçirilebilmeleri için çalışılır. Başarının ekip çalışması, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız. Okulumuzun fiziki şartları iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.

3.2. VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumlulukduygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

3.4. TEMALAR

3.4.1.TEMA-1:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

3.4.1. STRATEJİK AMAÇ

Çağın gerektirdiği ve bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı sağlayıcı eğitim-öğretim ortamlarına erişim ve devamın sağlanması.

3.4.1.1 STRATEJİK HEDEF

Eğitim- öğretim sürecinin dışında kalmış tüm bireylerin tespit edilerek eğitim-öğretim ortamına erişimlerini sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 1.1)

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
OKULLAŞMA ORANI (%)	90	92	92	95

MEVCUT DURUM:

Okulumuzda ortaokul olarak eğitim öğretim yapılmaktadır. 2018-2019 öğretim yılında okullaşma oranının %95 olduğu tespit edilmiştir.

Okulumuzda 450 öğrenci vardır. Uygun olan dersliklerimize yerleştirilmesi hâlinde (450 / 18 = 25) derslik başına **25** öğrenci düşmektedir.

TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	Sorumlu Birim
1	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır.	Rehberlik OGYE
2	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
4	Sekizinci sınıf öğrencilerine velileriyle birlikte okul türlerini tanıtıcı seminerler düzenlenerek ilgi alanlarına uygun okullara yönlendirilmeleri sağlanacaktır.	OGYE

3.4.2.TEMA-2 EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTE

3.4.2. STRATEJİK AMAÇ

Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

3.4.2.1 STRATEJİK HEDEF :

Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO 2.1)

GÖSTERGENİN ADI	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2017	2018	2019	2023
EĞİTMEN EĞİTİMİ ALAN REHBERLİK ÖĞRETMENİ SAYISI			0	2
DÜZENLENEN TANITIM GÜNLERİNE KATILAN ÜNİVERSİTE SAYISI			1	2
YAPILAN DENEME SINAVI VE ANALİZ SAYISI			11	23
HİBE VE FON KAYNAKLARINA ERİŞİM HUSUSUNDA YAPILAN BİLGİLENDİRME TOPLANTILARINA KATILAN BİREY SAYISI			0	10
BAŞARIYI ARTIRMAYA YÖNELİK KURSLAR			5	10
YEREL HİBE KAYNAKLARINDAN ALINAN HİBE MİKTARI			3000	25000
YEREL HİBE KAYNAKLARINDAN KABUL EDİLEN PROJE SAYISI			1	4
ULUSLARARASI HİBE KAYNAKLARINDAN ALINAN HİBE MİKTARI			0	0
ULUSLARARASI HİBE KAYNAKLARINDAN KABUL EDİLEN PROJE SAYISI			0	2

* Plan dönemi sonunda ulaşılacak toplam sayıyı ifade eder.

MEVCUT DURUM:

Okulumuz öğrencilerinin sosyal yeterliliklerini, akademik başarılarını, bilişsel yeterliliklerini arttırmak, olumlu davranış gelişimlerini sağlamak, mesleki farkındalıklarını arttırmak ve bir üst eğitim kurumuna hazır olarak gitmek, Çevrenin farkına varmalarını sağlamak ve bunu kazanıma dönüştürmek, okulumuza devam eden öğrenci sayılarını arttırmak, Bireysel yeteneklerinin, gizli güçlerinin, özel yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlamak amacıyla 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 652 Sayılı KHK, 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı

Kanun, ve MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği uyarınca okulumuzda öğretmen ve öğrencilerimize yönelik bir çok etkinlik yapılmış ve yapılmaya devam edecektir.

Erzurum Büyükşehir Belediyesi tarafından öğrencilerimize yönelik trafik eğitim parkı düzenlenmiştir. Emniyet Müdürlüğü “Mavi Kartaneleri” etkinliği yapılmıştır. Gençlik Hizmetleri Spor Müdürlüğü ile Halk eğitim merkezi müdürlüğü arasında yapılan protokolle öğrencilerimize yüzme kursu verilmiştir. Öğrenciler ve ailelere sağlık, aile, çocuk eğitimine ilişkin bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri, destekleme ve yetiştirme kursları, halk oyunları kursu, bağlama kursu, gitar kursu vb. etkinlikler yapılmıştır.

Okulumuzun bahçesi Erzurum Büyükşehir Belediyesi tarafından asfalt yapılarak bahçe oyun çizgileri ile çizilmiştir.

Yahya Kemal Ortaokulu Müdürlüğü, eğitim kalitesinin artırılması amacıyla çeşitli kurum kuruluşlar ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapmaktadır. Bunlar arasında Erzurum Büyükşehir Belediyesi, Atatürk Üniversitesi, Yenışehir ASM, Palandöken Belediyesi, ESKİ, Özel ve resmi Ortaöğretim kurumları bulunmaktadır.

TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	Sorumlu Birim
1	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve artırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
2	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için rehber öğretmen ve öğretmenlerden bir ekip oluşturulacak ve bu ekibe bu alanda profesyonel eğitimlerden oluşan bir eğitmen eğitimi sağlanacaktır. Bu ekibin öğrencilerimize uzman desteği sağlaması ve diğer rehber öğretmenlerimizi eğitmesi sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
3	Eğitim öğretimde iyi örnekleri il çapında yaygınlaştıracak çalışmalar yapılacaktır.	OGYE, OSPE
4	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	OGYE, OSPE
5	Öğrencilerin başarısını artırmak, sürekli değerlendirme yapıp, bu değerlendirmelerin takibini ve analizlerini yaparak eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesine katkı sağlamak için değerlendirme sınavları ve analizleri yapılacak, yapılacak olan her türlü değerlendirme sınavları analiz sonuçları doğrultusunda okullarda tedbirler alınması sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
6	Hayat Boyu Öğrenme TV'nin daha geniş kitlelere duyurulması sağlanacaktır	OGYE, OSPE

STRATEJİK HEDEF 2.2:

Okulumuzun sosyal ve kültürel aktivitelerini geliştirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 2.2)

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2016	2017	2018	2023
1.	Düzenlenen gezi sayısı	5	6	8	18
2.	Katılan öğrenci sayısı	220	250	270	300
3.	Katılan veli sayısı	5	12	15	50

** Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.*

MEVCUT DURUM:

Okulumuz Erzurum ilçe merkezinde bulunmaktadır. Palandöken kayak merkezine, tabyalara, Erzurum merkezdeki tarihi mekanlara (Çifte Minareli Medrese, Yakutiye Medresesi) Üç Kümbetler Erzurum Kalesi vs) gibi tarihi ve kültürel yerlere yakın olması nedeniyle yapılacak olan gezilerin faydalı olacağını düşünüyoruz. Önceki yıllarda yapılan gezi sayıları ve katılan öğrenci ve veli sayıları yukardaki tabloda gösterilmiştir.

TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	Sorumlu Birim
1	Gezilerin düzenlenmesi.	OGYE, OSPE
2	Yapılan gezilere velilerin katılımını sağlamak.	OGYE, OSPE
3	Yapılan gezi fotoğraflarının okul panosunda ve web sitesinde yayınlanması.	OGYE, OSPE

2.3 STRATEJİK HEDEF

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 2.3)

GÖSTERGENİN ADI	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2016	2017	2018	2023
Yabancı dil öğretim programlarına katılan birey sayısı	0	0	0	15
Hibe kullanımı ve uluslararası hareketlilik projeleri hususunda düzenlenen bilgilendirme toplantısına katılan birey sayısı	0	0	0	15
Dyned yabancı dil programı kapsamında çalışma yapan sınıfların tüm sınıflara oranları	%25	%25	% 25	% 40

MEVCUT DURUM:

Yabancı dil öğretiminin daha etkin gerçekleştirilebilmesi amacıyla oluşturulan DyNED İngilizce dil eğitim sistemi, okulumuzda da uygulanmaktadır. DyNED sistemi mevcut verileri aşağıdaki gibidir:

	Sisteme Kayıtlı Sınıf Sayısı	Toplam Sınıf Sayısı	Sınıf Ekleyen Okul Yüzdesi	Çalışma Yapan Sınıf Sayısı	Çalışma Yapan Sınıf Yüzdesi
-	4	15	25	4	25

TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	SORUMLU BİRİM
1	Plan dönemi içerisinde yabancı dil bilen ve dili etkin şekilde kullanabilen birey sayısının artırılması için yaygın eğitim kapsamında verilen yabancı dil öğretim programlarına katılım sayısı arttırılacaktır.	OGYE, OSPE
2	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim arttırılacaktır.	OGYE, OSPE
3	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	OGYE, OSPE
4	DyNED yabancı dil programının kullanımının okul çapında yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	OGYE, OSPE

3.4.3. TEMA-3KURUMSAL KAPASİTE

3.4.3 STRATEJİK AMAÇ :

Okulumuzda görev yapan yönetim, eğitim ve destek personelinin görev ve sorumluluk alanlarında sahip olmaları gereken bilgi ve becerilerini güncel tutup enformasyon teknolojileri kullanım becerilerini artırarak beşeri alt yapının güçlendirilmesi, yönetim ve organizasyon yapılarının daha etkin kılınması, kurumların fiziki ve mali alt yapılarının daha etkin hale getirilmesinin sağlanması.

3.4.3.1 STRATEJİK HEDEF

Okulumuz personelinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini plan dönemi sonuna dek planlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 3.1)

GÖSTERGENİN ADI	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2016	2017	2018	2023
Düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısı	7	9	11	20
Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	0	0	1	4
Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	0	0	0	1
Bireyselleştirilmiş eğitim programı eğitimine katılan öğretmen sayısı	13	15	22	30
Rehberlik öğretmenlerine düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılan kişi sayısı	7	7	11	20
Okulların küçük onarım işleri için müdürlük bünyesindeki, özelleştirmeden gelen tekniker ve teknisyenlerden oluşturulan mobil ekip sayısı	0	0	0	2
Okul idarecilerinin birer eğitim lideri olarak paylaşım yapacakları toplantı sayısı	4	6	8	10
Mentör eğitim programından yararlanan personel sayısı	0	0	0	5
Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek eğitmen eğitimi alan öğretmen sayısı	0	0	0	5
Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirecek hizmetiçi eğitimler alan öğretmen sayısı	0	0	0	5
Yönetim yetkinliklerini artırıcı teknik destek eğitimleri alan yönetici sayısı	0	0	0	2

* Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.

MEVCUT DURUM:

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 1 müdür, 1 müdür yardımcısı mevcudumuz bulunmaktadır.

Öğretmen normumuz 31 olup mevcut öğretmen sayımız 30'dür.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında kadrolu hizmetli bulunmamakla birlikte 1'i İŞKUR-TYÇP'den, 1'i güvenlikçi 3'ü temizlikçi olmak üzere toplam 4 hizmetli görev yapmaktadır.

Okulumuz genelinde görevli personel eğitim durumları açısından incelendiğinde, tezli ya da tezsiz yüksek lisans yapan personel sayısı 2018-2019 eğitim öğretim yılında 1'dir.

Anket Değerlendirmesinde hem bölgemizde bulunan üniversitelere hem de diğer üniversitelerin araştırmalarına Milli Eğitim Bakanlığının 2012/13 sayılı genelgesi çerçevesinde destek verilmiştir.

Okulumuzda "Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik" in ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	SORUMLU BİRİM
1	Öğretmenlerin kapasitelerini tam kullanabilmeleri amacıyla ilgili kuruluşlarla işbirliği içinde kapasite artırıcı çalışmalar düzenlenecektir.	OGYE, OSPE
2	Okulumuzdaki tüm idareciler alanlarıyla ilgili hizmetiçi eğitim almaya yönlendirilecektir.	OGYE, OSPE
3	Yeteri kadar yönetici ve öğretmenin alanında yüksek lisans ve doktora yapması için üniversitelerle görüşmeler yapılacaktır.	OGYE, OSPE
4	Yönetici ve öğretmenlerin motivasyonlarını artırıcı çalışmalara ağırlık verilecektir.	OGYE, OSPE
5	Öğrencilere temizlik ve hijyen konusunda bilgi vermek, okullarda temizlik bilincinin oluşmasını sağlamak amacıyla İlçe Sağlık Müdürlüğü ve diğer özel kuruluşlar ile birlikte eski protokol etkinlikleri daha da çeşitlendirilecektir.	OGYE, OSPE
6	Okulumuzda teknik destek ekibi kurularak küçük onarım işlerine yönlendirilecektir.	OGYE, OSPE

3.2 STRATEJİK HEDEF

Mevcut bütçe imkânlarının yanı sıra yeni proje ve hibe kaynakları ile oluşturulacak bütçelerle plan dönemi sonuna kadar çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler
	2016	2017	2018	2023
Alınan uluslararası hibe tutarı			0	25000
Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen sınıf sayısı			0	18
Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı			0	0
Açılan derslik sayısı			0	0
Sınıf ve birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı			% 30	% 80
Sınıf ve birimlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (gönderilen/talep)			% 00	% 80

* Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek toplam sayıyı ifade eder.

MEVCUT DURUM:

Özel idarelerin kaldırıldığı 30 büyükşehirden biri olan ilimizde, ilçe milli eğitim müdürlükleri aracılığı ile okullara, Bakanlıkça belirlenen okul bazlı bütçeler göz önünde bulundurularak ödenek gönderilmektedir.

Okulumuz Fatih projesi kapsamında 21 akıllı tahta bulunmaktadır. Bununla birlikte mevcut teknolojinin günümüz şartlarına uygun olduğu gözlenmiştir.

Okulumuzda sadece okul aile birliğinden kantin kiralama yoluyla elde edilen kısıtlı bir bütçe olduğundan, yeterli donanım-yazılıma sahip olmak imkansızdır.

TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	SORUMLU BİRİM
1	Okulumuzun donanım ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için yılda iki defa ihtiyaç tespitleri yapılacaktır.	OGYE, OSPE
2	Enerji kullanımında israfın önlenmesi, elektrik su ve yakıt kullanımı konusunda bilincin oluşturulması tasarruf projeleri ile sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
3	Hayırseverler ve sanayicilerle okulumuzun donanım eksikliklerini giderme hususunda görüşmeler yapılacaktır.	OGYE, OSPE

3.3: STRATEJİK HEDEF

Evrensel ölçütler ve milli vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ: (STRATEJİK HEDEF NO: 3.3)

GÖSTERGENİN ADI	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2016	2017	2018	2023
Görüşleri Alınan Paydaş Sayısı	0	0	0	300
Ulusal Ve Uluslararası Proje Sayısı	0	0	0	2
Gerçekleştirilen Ab Programları Tanıtım Ve Bilgilendirme Toplantılarına Katılımı Sayısı	0	0	0	10
Stratejik Planda Yer Alan Hedeflere Ulaşma Konusunda Birimlerin Performanslarını Ortaya Koyan İzleme Raporlarının Sayısı	0	0	0	8
Özel Kuruluş Ve Stk Temsilcilerinin Katılımıyla Düzenlenen Sosyal Sorumluluk Projelerine Yönelik Faaliyet Sayısı (Toplantı, Çalıştay, Seminer)	0	0	0	4

MEVCUT DURUM:

Yahya Kemal Ortaokulu Müdürlüğü'nün karar alma ve iletişim süreçleri; mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Kurumumuzda iletişim ve karar alma süreçleri yukarıdan aşağıya(emir komuta zinciri) ve aşağıdan yukarıya doğru(katılımcı bir anlayışla) yürütülmektedir. Astlar da karar alma sürecine katılmaktadır.

Yahya Kemal Ortaokulu Müdürlüğüne iletişim, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla sağlanmaktadır. Bununla birlikte,

Yahya Kemal Ortaokulu Müdürü düzenli olarak sınıfları ziyaret etmekte, denetim yapmaktadır.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında, 15 sınıfa okul müdürü tarafından öğretmen denetimi yapılmıştır.

TEDBİRLER

SIRA	Tedbir	SORUMLU BİRİM
1	Kurumsal kapasiteyi arttırmak için gelişime açık bir yönetim anlayışı benimsenecek ve geçiş süreçlerinde danışmanlık desteği sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
2	Okul personeli ve velilerle hızlı ve etkili iletişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OGYE, OSPE
3	Hazırlanacak web sitesi ile e-rehberlik uygulamasının hayata geçirilmesi, sanal ortamda rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
4	Yahya Kemal Ortaokulu Müdürlüğü'nde kurum kültürünün gelişmesine katkıda bulunmak için paydaş görüşleri alınacaktır.	OGYE, OSPE
5	Kalite standartlarının belirlenerek, verilen hizmetlerin değerlendirilmesi ve şeffaflığı sağlanacaktır.	OGYE, OSPE
6	Yahya Kemal Ortaokulu Müdürlüğü'nde görev yapmakta olan personellere organizasyon becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler düzenlenecektir.	OGYE, OSPE

4.2. MALİYETLENDİRME

Yahya Kemal Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı yaklaşık maliyeti, her bir stratejinin yaklaşık maliyeti hesaplanarak hedeflerin toplam maliyetinin elde edilmesiyle ve sonrasında hedeflerin maliyetlerinin toplanarak amaçların genel maliyetlerinin, en sonunda da amaçların toplanıp planın genel maliyetinin hesaplanmasıyla ortaya çıkmıştır.

Tablo- Stratejik Plan Tahmini Maliyeti

STRATEJİK EYLEM PLANI MALİYET TABLOSU 2023

TEMALAR	STRATEJİK AMAÇ-HEDEF	MALİYETİ
TEMA 1: OKUL- VELİ İŞBİRLİĞİ	STRATEJİK AMAÇ 1: Okul – Veli – Çevre İşbirliğini Ve İletişimini Arttırmak	
	Stratejik Hedef 1.1: Her yıl veli ve aile eğitim seminerleri düzenleyerek veli –okul işbirliğini %15 artırmak.	1500
	Stratejik Hedef 1.2: Tüm velileri okulumuz ile iyi ilişkiler kurmasını sağlayarak 2019 yılı itibarı ile ortalama %50 olan veli katılım oranını plan dönemi sonunda %85 a çıkarmak.	1500

	TOPLAM	3000
TEMA: BİNA VE BAHÇE ONARIMLARI	STRATEJİK AMAÇ 2 Okulun fiziki onarımı	
	Stratejik Hedef 2.1 Okul tuvaletlerinin onarımı	40000
	Stratejik Hedef 2.2 Konferans salonunun yapımı	35000
	STRATEJİK AMAÇ 3:Güvenlek Tedbirleri	
	Stratejik Hedef 4.1Okul giriş demir kapılarının değiştirilmesi ve dışa açılmasını sağlama	7500
	Stratejik Hedef 4.2: Elektrik panoların güvence altına alınması	2500
	Stratejik Hedef 4.3: Yalıtım malzemeleri ve dolapların sabitlenmesi	1000
	Stratejik Hedef 4.4: Güvenlik kameralarının sayısının artırılması ve sistemin yenilenmesi	15000
	TOPLAM	101000
TEMA: KÜLTÜREL FAALİYETLER	STRATEJİK AMAÇ 4 :Sosyal ve Kültürel faaliyetleri artırmak	
	Stratejik Hedef 4.1 Tarihi ve Kültürel alanların tanıtımı ve yarınde gözlemlenmesi	5000
	Stratejik Hedef 4.2 : Okulumuzda düzenlenmesi planlanan sosyal ve kültürel etkinlikler için malzeme ihtiyacı	10000
	TOPLAM	15000
	2023 YILI TOPLAM MALİYETİ	119.000 TL

4. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

YAHYA KEMAL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik Planın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir. Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında ortaya konulan ve 2019-2023 dönemine yönelik hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik Planın belirli dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Hizmetleri sorumlu müdür yardımcısına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

İzleme Değerlendirme	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme- Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	-SPE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme- Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-SPE birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl